

INTERESSADA: Escola Municipal de Ensino Fundamental Isidoro de Sousa Assunção

EMENTA: Renova o credenciamento da Escola Municipal de Ensino Fundamental Isidoro de Sousa Assunção, situada à na Rua Rufino Correia de Assunção, nº 70, Distrito de Justiniano de Serpa, no município de Aquiraz CE, renova o reconhecimento do Ensino fundamental anos finais, autoriza o funcionamento como Escola de Tempo Integral conforme resolução Nº 27/2023, até 31 de dezembro de 2026 e renova a aprovação do Regimento Escolar, até que seja reformulado e dá outras providências.

RELATORA: Magna Maria Oliveira Gomes

PROCESSO Nº 139/2023

PARECER Nº 07/2023

APROVADO EM: 13.12.2023

I. RELATÓRIO

Deu entrada no Conselho Municipal de Educação de Aquiraz, processo nº 139/2023, em 20/11/2023, no qual a diretora da E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção, situada à na Rua Rufino Correia de Assunção, nº 70, Distrito de Justiniano de Serpa, no município de Aquiraz CE, a professora Maria Luci Sobreira de Sousa, no qual solicita:

- renovação de credenciamento da instituição;
- renovação e reconhecimento do Ensino fundamental anos finais;
- renovação da aprovação do Regimento Escolar;

O processo atende ao que determina o artigo 5º, §1º da Resolução CMEA no 08/2013, apresentando os seguintes documentos:

- o Atestado de Salubridade, assinado por profissional da Secretaria Municipal de Saúde;
- o Atestado de Segurança, assinado por profissional da área de engenharia civil, da

Secretaria Municipal de Educação;

- uma cópia do Projeto Político Pedagógico e do Regimento, impresso e digital;
- declaração de quitação do relatório anual de 2022-2023.

Para proceder aos atos de renovação de credenciamento da E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção, a Conselheira relatora procedeu à análise dos documentos supramencionados, dando especial atenção aos documentos de gestão: PPP e RI.

O PPP está organizado em quatro dimensões:

Dimensão 1 – Infraestrutural

Dimensão 2 – Administrativa e legalidade

Dimensão 3 – Pedagógica

Dimensão 4 – Relacional

O PPP da E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção foi orientado a ser elaborado a partir de dados constantes do Censo Escolar, ambos de 2021/2023, (Porém o PPP registra que foi elaborado tendo como fonte de dados o Relatório do PDE/2012 e do Censo Escolar/2011) organizando-se em quatro dimensões: infraestrutural, pedagógica, administrativa e relacional, 1454 habilidades do ensino fundamental, contextualizações e ata de aprovação do PPP, possibilitando uma leitura sobre as condições da escola, a qual norteará este Parecer.

1. Dimensão Infraestrutural

Da análise do processo observa-se quanto à estrutura física, que a Escola Municipal de Ensino Fundamental Isidoro de Sousa Assunção está localizada em uma área de aproximadamente 1000m². Nesse espaço estão construídas: 01 diretoria, 01 sala de coordenação pedagógica, 01 secretária, 12 salas de aula, 01 sala de professor, 02 baterias de banheiros para alunos, 02 banheiros para funcionários, 01 cozinha, 01 depósito, sala de recursos pedagógicos, que está como sala de apoio aos PCA'S (Professor Coordenador de Área), 01 refeitório, 01 auditório, 01 quadra coberta, 01 biblioteca, 01 laboratório de ciência que está funcionando a sala de recurso pedagógico, 01 área livre sombreada e ampla, 01 dispensa, 02 cisternas (Reservatórios de Água), 01 poço profundo auto suficiente de água, embora a escola seja bem ampla e arejada, ainda existe a necessidade de áreas de circulação para atender pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida como rampas, corrimão, guarda-corpos e outros equipamentos para auxiliar no acesso e permanência do ambiente escolar.

Quanto ao material didático-pedagógico, o PPP registra que a escola dispõe de materiais e

equipamentos, a escola possui uma Banda fanfarra, mas está sem instrutor. Os materiais são adequados e utilizados no cotidiano da escola, de acordo com o planejamento feito e também com as necessidades que vão surgindo. A escola possui livros didáticos, literários, todos os alunos possuem e fazem uso destes materiais, também dispõe de material didático e pedagógico que foram adquiridos através do recurso oriundo do governo federal PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola).

2. Dimensão Administrativa

A E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção oferta ensino fundamental totalizando 299 alunos em 2023, nos turnos matutino e vespertino. Registram-se entre esses 12 alunos com necessidades especiais matriculados.

Quantidades de turmas da escola em 2023

TURMAS	QUANTIDADES DE ALUNOS
08 (Oito turmas do 6º ao 9º ano)	299 alunos

Observa-se que na série histórica, de 2021 a 2023, houve perda de matrícula na escola no ano de 2023, a matrícula foi decrescente.

A escola tem em seu quadro funcional 09 profissionais concursados, 14 contratados, 03 monitores que desenvolvem o programa, cuidando e educando de forma voluntária e ainda 06 colaboradores do programa renda cidadã, todos com um único objetivo, proporcionar um ensino de qualidade atendendo os alunos de maneira eficaz. Atualmente do quadro de funcionários, 01 diretora, 01 coordenadora pedagógica, 01 secretária escolar, 02 guardas patrimoniais, 02 porteiros, 04 merendeiras, 04 auxiliares de sala, 02 cuidadores, 16 professores todos têm nível superior com licenciatura em pedagogia e com habilitação por área de conhecimento.

Para fazer acontecer de fato uma gestão democrática e participativa, de acordo com a LDB 94/96, a E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção conta com o apoio de um Conselho Escolar, Conselho de Classe e uma Unidade Executora que assim como o Conselho Escolar, é constituído por representantes de todos os segmentos - professores, pais, servidores.

O Conselho Escolar e a Associação de Pais e Mestres, têm como uma das principais funções participar das decisões das compras e da contratação de serviços, como também, têm papel fundamental na decisão, e, junto com o núcleo gestor conduzem questões administrativas, financeiras e pedagógicas da escola, cabendo a eles o controle sobre o uso dos recursos financeiros, inclusive

prestação de contas. Cabe também a esses colegiados participar da elaboração de planos como PDDE, PMDDE e PPP, porém a E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção destaca a dificuldade em conseguir a participação dos pais para assumirem as funções de conselheiros.

O conselho escolar é constituído por 16 (dezesesseis) membros representativos das várias categorias: são 04 (quatro) representantes dos pais; 02 (dois) dos professores; 02 (dois) dos funcionários; 02 (dois) dos alunos e 02 (dois) membros do grupo gestor: diretor geral, coordenador(a) pedagógico. Além destes, contamos com a participação do secretário escolar que faz a escrituração das atas das reuniões. O Conselho também tem caráter deliberativo, consultivo, mobilizador e fiscal.

O conselho de classe é um órgão colegiado para tratar de assuntos didático-pedagógicos, é de fundamental importância a sua participação na construção do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Interno.

Recursos financeiros:

A E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção tem como fonte de recursos financeiros: o PDDE Fundamental Básico, Conectada, Educação e Família, PMDDE. Estes recursos têm como finalidade apoiar o desenvolvimento do currículo, aquisição de materiais didático-pedagógicos e de expediente, realizar a manutenção das instalações físicas do prédio, de equipamentos, efetuar pequenas reformas e contratação de serviços.

A Unidade Executora é responsável pela administração dos recursos advindos dos órgãos federais, estaduais, municipais e prestação de contas.

A prestação de contas dos recursos financeiros recebidos de todos os programas, conforme já mencionado, se dá em reunião com o Conselho Escolar e com a Unidade Executora zelando pela lisura e transparência do uso dos mesmos.

As normas de convivência estão estabelecidas no Regimento Escolar, instrumento de gestão e documento normativo que foi construído de forma livre e democrática, a partir de reuniões com todos os segmentos escolares, sem perder de vista os limites dos direitos e deveres legais.

3. Dimensão Pedagógica

As concepções pedagógicas da EMEF Isidoro de Sousa Assunção também estão baseadas na Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos. “Nessa pedagogia, dá-se ênfase aos conteúdos, confrontando-os com a realidade social, bem como a ênfase às relações interpessoais e ao crescimento que dela resulta, centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo, em seus



processos de construção e organização pessoal da realidade.

Segundo a E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção: A Educação Integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

A educação em tempo integral é uma proposta contemporânea porque, alinhada às demandas do século XXI, tem como foco a formação de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis consigo mesmos e com o mundo;

É inclusiva porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos e todas;

É uma proposta alinhada com a noção de sustentabilidade porque se compromete com processos educativos contextualizados e com a interação permanente entre o que se aprende e o que se pratica;

Promove a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais.

DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO INTEGRAL

Ampliar o tempo de permanência na escola equivale a criar as condições de tempo e de espaços para materializar o conceito de formação integral, desenvolvendo as potencialidades humanas em seus diferentes aspectos: cognitivos, afetivos e socioculturais, possibilitando a efetivação de novas atitudes, tanto no que se refere à cognição como à convivência social, privilegiando os quatro pilares da Educação adotados pela UNESCO: o aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser, na concepção de educação integral evidencia a exigência, a pressão e a luta constante pela democratização da educação, para uma escola universal de qualidade, que considere o acesso a todos os recursos culturais, às mais diversificadas metodologias dos processos de ensino e de aprendizagem e, também, à utilização das novas tecnologias como respeito à condição humana e sua respectiva dignidade.

A Educação Integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

Das dimensões da escola de tempo integral

Em seu PPP a instituição relata que a proposta pedagógica do tempo integral deve estruturar seu modelo a partir de três dimensões consideradas fundantes:

I- Escola como comunidade de aprendizagem.

Quando a escola se converte em uma Comunidade de Aprendizagem, leva em consideração as interações e a participação da comunidade em todo o processo de ensino aprendizagem, as mudanças sugerem uma organização onde a participação da família, professores, funcionários e da própria comunidade como personagens centrais do processo educativo.

II- Aprendizagem cooperativa como método pedagógico estruturante.

A aprendizagem cooperativa é um método baseado na interação, cooperação e participação ativa das/dos alunas/os. Representa uma forma de tornar a aprendizagem real e atrativa, fazendo que a escola seja vista como um espaço agradável, que não impõe os conteúdos programáticos autoritariamente, entendendo que a sala de aula não se apresenta como único ambiente de aprendizado, mas todos os espaços disponibilizados podem servir de ambiente de aprendizado escolar.

III-Protagonismo estudantil como fator determinante para o desenvolvimento da autonomia.

Quando a escola propõe um ensino pautado em práticas nas quais o aluno (a) se enxerga como o centro do processo educativo, fica estabelecida uma predisposição em que ele (a) desenvolve a capacidade de fazer escolhas e se sente estimulado a encontrar formas criativas de superação. Isso fortalece a gestão participativa, à medida que aguça o senso de responsabilidade e autonomia, despertando, no estudante, a visão de futuro.

Rotina Escolar da Escola de Tempo Integral

- I. Acolhimento;
- II. Horário de aula;
- III. Reunião de fluxo e alinhamento(professores);
- IV. Refeições (lanche, almoço, lanche);
- V. Protagonista do almoço;
- VI. Instrumentos operacionais da escola.



Carga Horária

A carga horária anual atende ao que preconiza a Lei N° 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB): carga horária mínima anual de 1.360 (mil trezentos e sessenta) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

Horário de funcionamento das Escolas de Tempo Integral (ETI):

Horário de funcionamento

TURNO	HORÁRIO
Manhã	07:00 às 11:00
Intermediário	11:00 às 12:30
Tarde	12:30 às 16:30

Funcionamento das escolas de tempo integral (ETI):

ATENDIMENTO/PÚBLICO	HORÁRIO
COMUNIDADE	07:00 às 16:30
ADMINISTRATIVO	07:00 às 16:30
PROFESSORES	07:00 às 16:30
ALMOÇO	11:00 às 12:30
ESTUDANTES	07:00 às 16:30

A EMEF Isidoro de Sousa Assunção em 2022 passou a funcionar como escola de Tempo integral, ampliando o horário de 7:00 as 16:30 (Segunda, Quarta e Sexta) e de 7:00 as 15:30 (Terça e quinta), incluídos os horários de refeições, distribuídas de maneira a atender os adolescentes do Ensino Fundamental séries finais por meio do desenvolvimento do seu projeto escolar. Segundo a instituição, a família no ato da matrícula, é comunicada sobre o horário de funcionamento da turma para adesão da matrícula conforme os critérios de ingresso e etapas ofertadas. A carga horária do professor 40h exclusiva para ETI (27 horas de regência / 13h de planejamento).

Do protagonismo do almoço:

Os estudantes durante o almoço desenvolvem o projeto Proação, momento de integração e protagonismo, oportunizando grupos por afinidades desenvolvendo ações que envolvem, músicas, jogos, leitura, matemática, esporte, etc.

Os clubinhos formados no Projeto Proação têm um apadrinhamento inicial de um professor para orientar no desenvolvimento das ações. Os clubinhos são chamados de ciclos de Proação, (pro) de protagonismo e (ação) da atitude do fazer.

A E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção trabalha com a Proposta Pedagógica do Município foi reformulada alinhada a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) em 2019, contou com a participação de todos os profissionais da educação e orientações da Fundação Lemann no processo de reelaboração do Currículo denominado Documento Curricular de Aquiraz: tecendo aprendizagens está alinhado à BNCC e teve como referência o Documento Curricular Referencial do Ceará e as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental.

Esse processo foi iniciado em 08/01/2019 com a formação de uma Comissão Municipal composta por técnicos/ formadores da SME, representação de diretores e professores da rede municipal que teriam a responsabilidade de coordenar os momentos de estudo envolvendo os professores de cada ano/série da Educação Infantil e Fundamental anos iniciais e por área do conhecimento/Componente Curricular os do Fundamental anos finais. Em seguida, organizou-se a estrutura do documento que sofreu alterações ao longo do processo, num movimento crescente de estudo, pesquisa e debates constituindo-se em formação permanente de todos os profissionais envolvidos. Em 2022 a proposta para o fundamental II, além de trabalhar a base nacional comum, trabalhará também a base diversificada.

O currículo para os anos finais será composto de uma base Nacional comum e da base diversificada, onde na base nacional faz parte as disciplinas eletivas (projetos interdisciplinares) e práticas experimentais.

Disciplinares Eletivas

São disciplinas de caráter essencialmente práticas, Integram mais de uma disciplina e/ou área de conhecimento; São de livre escolha, mas tem caráter obrigatório; Os estudantes não são organizados em séries ou turmas e sim por ciclos (Ciclo 01 - 6º e 7º / Ciclo 02 - 8º e 9º), São encerradas com uma Culminância no final de cada semestre.

Práticas experimentais

As Práticas Experimentais são componentes curriculares da escola de tempo integral. Neste

componente, os alunos terão a oportunidade de vivenciarem na prática os conteúdos teóricos e conceituais das aulas de Física, Química e Biologia, ou seja, Ciências da Natureza, através de experimentos realizados por eles mesmos, com a mediação dos professores.

Base diversificada

A base diversificada é composta pelas atividades complementares: projeto de vida, estudo orientado, protagonismo e formação cidadã.

Projeto de Vida - É uma estratégia pedagógica para estimular o estudante a refletir sobre o significado da vida, ampliando sua compreensão sobre o valor das relações humanas e estimulando a construção de uma visão otimista sobre o futuro.

O Projeto de vida e os 4 pilares da educação

APRENDER A CONHECER - para os alunos compreender qual a melhor forma de aprender e continuar se beneficiando das oportunidades educacionais ao longo da vida, mantendo-se aberto a novos conhecimentos.

APRENDER A FAZER - desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões para tornar-se apto a enfrentar diversas situações e trabalhar em equipe.

APRENDER A CONVIVER - aprender a viver juntos, desenvolvendo o conhecimento do outro e a percepção das interdependências e preparar-se para realizar projetos coletivos e gerenciar conflitos.

APRENDER A SER - prepara o indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos; exercitar a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação. Compreender-se, aceitar-se e saber usar suas habilidades para crescer e buscar seu bem-estar.

Estudos orientados

Integra a Parte Diversificada do Currículo dentro das inovações em conteúdo, método e gestão das Escolas de Tempo Integral em Aquiraz. O objetivo desta disciplina é “ensinar” o estudante a estudar, apoiá-lo e orientá-lo em seu estudo diário, por meio da utilização de técnicas de estudo que o auxiliarão em seu processo de aprendizagem.

Protagonismo

Na escola de tempo integral o aluno é protagonista de sua própria aprendizagem.

Os momentos reservados para planejamento

O Artigo 67 da LDB/96, Inciso V, estabelece que haja um período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária de trabalho. O Art. 13, Inciso V da Lei, diz que cabe aos docentes ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. São consideradas como horas de atividades aquelas destinadas à preparação e avaliação do trabalho didático, à colaboração com a administração da escola, às reuniões pedagógicas, à articulação com a comunidade e ao aperfeiçoamento profissional, de acordo com a proposta pedagógica de cada escola.

O planejamento didático acontece em dois momentos, um semanal realizado por cada professor na própria escola, utilizando a carga horária de 27/13 horas de acordo com sua situação contratual do professor (20 ou 40 horas mensais), sob o acompanhamento da direção e coordenador Pedagógico e um mensal realizado coletivamente, quando são debatidos os conteúdos, descritores e ações didáticas a serem desenvolvidas no período, a partir da Proposta Pedagógica.

Acompanhamento Pedagógico

O acompanhamento pedagógico da E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção é realizado pela coordenadora com acompanhamento presencial na hora do planejamento dos professores e ainda faz o monitoramento do planejamento através do E-SAGE e ainda através de observação de sala de aula, que ocorrem quinzenalmente com dias definidos e combinados com os professores.

Para a E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção: *Conforme diz Luckesi (1984), as notas são comumente usadas para fundamentar necessidade de classificação de alunos, dentro de um dos níveis de posições, onde a maior ênfase é dada à comparação de desempenhos e não aos objetivos instrucionais que se desejam atingir. O aluno é classificado como inferior, médio ou superior quanto ao seu desempenho e muitas vezes fica preso a esse estigma, não conseguindo desvelar seu potencial.*

A LDB N° 9394/96, em seu Artigo 24, Inciso V, Alínea A diz que: “a verificação do rendimento escolar deverá obedecer aos seguintes critérios: - avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”.

Na nossa concepção, a avaliação da aprendizagem é, sem dúvida, uma das áreas em que as

escolas, na sua maioria, dentre as quais a nossa, encontram uma de suas maiores dificuldades. Na maior parte das vezes, essas dificuldades são decorrentes de certa incompreensão da própria função da avaliação.

Assim, a avaliação deve nortear o trabalho escolar como um todo, devendo a mesma seguir os princípios de uma avaliação formativa, utilizando para isso a observação diária e instrumentos variados, selecionados de acordo com o conteúdo e com os objetivos.

A avaliação deve ser um processo que aponte caminhos, valorizando o conhecimento do aluno, pois devemos pensar na sua função, sobre o seu papel social, porque para bem avaliar o professor precisa saber como se dá o processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS

A avaliação de aprendizagem dos alunos com Deficiência Intelectual terá caráter processual e diagnóstico e será feita pela escola, sob a responsabilidade do professor de sala, que considerará, também, a avaliação do professor do AEE, quando for o caso.

A avaliação de desempenho escolar do aluno com DI será registrada em relatório que consta do Histórico Escolar e, arquivado na Pasta Individual.

A escola não faz acompanhamento do AEE, embora já conste a necessidade desse atendimento, porém registra ter a profissional.

No município a avaliação de aprendizagem se faz por notas de 0 a 10, tendo a média 06 para aprovação. Mesmo que em tese seja quantitativa, o processo que se dá na escola é qualitativo porque avalia seus vários aspectos: cognitivo, participação, relacionamento, comportamento em sala de aula, o que nos leva a dizer que realizamos uma avaliação quanto-qualitativa.

Ainda no tocante à recuperação paralela, a LDB atribui em seu Artigo 13, Inciso IV, ao professor a incumbência de “estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento”. Entendemos aqui que o trabalho de recuperação do aluno com dificuldade de aprendizagem não é simples, pois envolve trabalho pedagógico, buscando as condições que efetivem a reabilitação com o processo de reeducação e não como mera repetição de provas ou realização de trabalhos.

A BIBLIOTECA

A biblioteca da escola tem o objetivo de apoiar e complementar o atendimento educacional realizado em classe comum, sendo uma referência para os alunos e para a comunidade local.

PROJETOS DESENVOLVIDOS NA ESCOLA

Olimpíada de Matemática: Objetivo: Demonstrar o domínio dos conteúdos matemáticos referentes ao nível escolar em que se encontram e atitudes de autoconfiança e colaboração diante do domínio desses saberes

Olimpíada de Português: Objetivo: Oportunizar aos alunos com dificuldades de aprendizagem a mergulharem em diversos portadores textuais, com a finalidade de amenizarem suas dificuldades nas diferentes áreas do conhecimento.

Projeto de leitura: leitores em ação: Projeto desenvolvido por uma professora trabalha na biblioteca, onde desenvolve habilidades e competências relacionadas à leitura, estimulando no educando o gosto pela leitura, ampliando o conhecimento lingüístico e cultural dos mesmos, contribuindo na formação de princípios e valores para a construção da cidadania.

Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica - OBA

Tem por objetivos fomentar o interesse dos jovens pela Astronomia e pela Astronáutica e ciências afins, promover a difusão dos conhecimentos básicos de uma forma lúdica e cooperativa.

Busca ativa: A escola trabalha sempre em parceria com os professores, onde os mesmos registram em planilhas os alunos que participam das aulas remotas, e comunica a coordenação pedagógica os ausentes, com isso a coordenadora entra em contato com a família e solicita a presença dos pais na escola para direcionamento de atividades impressas.

Proação: Através deste projeto é possível trabalhar a socialização dos educandos, bem como exercer o protagonismo juvenil através dos clubinhos que são direcionados para arte, cultura e socialização.

Peteca: Um programa que visa trabalhar nas escolas de educação básica a erradicação do trabalho infantil.

PSE: Programa da secretaria de saúde que juntamente com as escolas trabalham temáticas relevantes para a saúde dos adolescentes.

Da Educação das Relações Étnico Raciais (ERER)

O Centro de Educação Infantil Fernanda de Brito deve seguir as orientações da Resolução do Conselho Municipal de Educação de Aquiraz no tocante às Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana

e Indígena.

4. Dimensão Relacional

Quanto à Dimensão Relacional, a escola descreve que internamente as pessoas têm conflitos, mas são situações contornáveis e que não chegam a prejudicar a escola. As famílias têm acesso aberto à escola, participam de reuniões e de eventos.

Externamente a escola relaciona-se com a secretária de educação e seus respectivos técnicos de forma amigável se relaciona com a comunidade em geral, tendo uma boa relação com as igrejas locais e com a Secretaria de Saúde e de Assistência Social – CRAS.

II. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O credenciamento de instituição e reconhecimento/autorização de cursos pelo CMEA tem sua base legal na LDB - Lei 9394/96, artigo 11, Inciso IV que atribui aos conselhos municipais a competência de *autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino*; e na Resolução CMEA 08/2013 que estabelece as normas para credenciamento e renovação de credenciamento de instituições de ensino, reconhecimento/autorização de cursos.

III. VOTO

Considerando as condições de funcionamento da escola evidenciadas nas dimensões infraestruturais, administrativas, pedagógicas e relacionais descritas no PPP e na concepção de gestão democrática apresentada no Regimento Escolar, renovo o credenciamento da E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção, concedo renovação para o funcionamento do curso de Ensino Fundamental anos finais, até 31 de dezembro de 2026, assim como renovo a aprovação do Regimento Escolar que está organizado por títulos, capítulos, seções, artigos, parágrafos, incisos e alíneas. O documento traz descrição sobre o sistema de ensino, a identificação da instituição escolar, a organização administrativa e pedagógica, a gestão escolar democrática e participativa. Traz também as funções dos vários segmentos da comunidade escolar, seus direitos e deveres.

- ❖ Recomendo que a escola não meça esforços para continuar evoluindo no acompanhamento pedagógico que é primordial para o sucesso acadêmico dos alunos bem como da instituição escolar, pois sabemos que a escola precisa ter consciência do seu papel para garantir que os direitos de aprendizagem aconteçam de fato e de direito.
- ❖ Recomendo que a escola priorize os recursos financeiros e empreenda esforços para

as questões de aquisição de materiais e equipamentos, como adequação dos espaços como nas áreas de circulação interna para atender pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida como rampas, corrimão, guarda-corpos para auxiliar no acesso e permanência do ambiente escolar.

- ❖ Recomendo ainda que a equipe pedagógica não meça esforços para o acompanhamento e monitoramento sobre os projetos que a escola elabora e participa, priorizando aqueles mais relevantes e que possam contribuir para o alcance das metas de aprendizagem propostas.
- ❖ Recomendo que a escola priorize os recursos do PMDDE para a realização dos reparos necessários na casa de gás e no piso da escola no decorrer dos três anos.
- ❖ Recomendo que a escola priorize os recursos financeiros com o objetivo de realizar consertos da televisão, consertos do bebedouro da escola, consertos do projetor de mídia e revitalização da área livre da escola no decorrer dos três anos com os recursos oriundos dos recursos recebidos.
- ❖ Recomendo que a SMEA realize os reparos necessários no reservatório de água da escola, pois a mesma se encontra com vazamentos constantes, estrutura comprometida podendo causar acidentes.

Considerando a importância atribuída ao Projeto Político Pedagógico, recomendo a todos que compõem a E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção que se comprometam com o cumprimento dos objetivos e metas deste PPP e do Regimento Interno.

Considerando a importância atribuída ao Projeto Político Pedagógico, recomendo a todos que compõem a E.M.E.F. Isidoro de Sousa Assunção, que precisam rever alguns pontos orientados pelo CMEA,

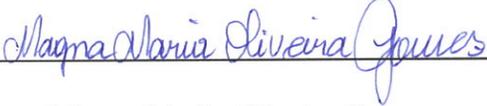
Recomendo esses pontos de observação:

- ❖ PPP físico não corresponde ao virtual reenviar para o email;
- ❖ Este PPP foi elaborado tendo como fonte de dados o Relatório do PDE/2012 e do Censo Escolar/2011, utilizando-se das reuniões pedagógicas (PDE);
- ❖ Reelaborar um plano de ação para 2024 a 2026, com avaliações ao final de cada ano;
- ❖ Descrever no PPP os ANEXOS, precisando de uma reorganização;
- ❖ Revisar quadro de servidores consta a profissional do AEE e mais a frente diz não ter esse atendimento (*A escola não faz acompanhamento do AEE, embora já conste a necessidade desse atendimento, porém registra ter a profissional.*);

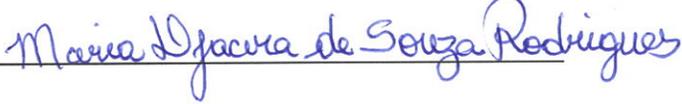
- ❖ Retirar do texto o programa **Novo Mais Educação**, não o temos mais;
- ❖ Diante do exposto oriento a escola a realizar a correção desses pontos, visto que o documento é um norte para o trabalho da instituição nos próximos três anos.

Salvo melhor juízo, este é o voto que submeto ao plenário do CMEA.

Processo aprovado pelo Colegiado do CMEA em 13 de dezembro de 2023.



Magna Maria Oliveira Gomes
(Conselheira Relatora)



Maria Djacira de Souza Rodrigues
(Presidente do CMEA)

