

INTERESSADA: Escola Municipal de Ensino Fundamental Laís Sidrim Targino

EMENTA: Renova o credenciamento a Escola Municipal de Ensino Fundamental Laís Sidrim Targino, localizada na Rua Padre Matias nº 55, Centro de Aquiraz-CE, concede renovação de credenciamento da instituição, renovação de reconhecimento do curso de Ensino Fundamental anos iniciais, até 31 de dezembro de 2026; assim como aprova o Regimento Interno, e dá outras providências.

RELATORA: Magna Maria Oliveira Gomes

PROCESSO Nº142/2023

PARECER Nº 11/2023

APROVADO EM: 26.12.2023

I. RELATÓRIO

Deu entrada no Conselho Municipal de Educação de Aquiraz, processo nº 142/2023, em 24/11/2023, assinado pela Professora Iara Oliveira Abreu, diretora da Escola Municipal de Ensino Fundamental Laís Sidrim Targino, situada à Rua Rua Padre Matias nº 55, Centro de Aquiraz-CE, no qual solicita:

- renovação de credenciamento da instituição;
- renovação do reconhecimento do Ensino Fundamental anos iniciais;
- renovação de aprovação do Regimento Escolar;

O processo atende ao que determina o artigo 5º, §1º da Resolução CMEA no 08/2013, apresentando os seguintes documentos:

- o Atestado de Salubridade, assinado por profissional da Secretaria Municipal de Saúde
- o Atestado de Segurança, assinado por profissional da área de engenharia civil, da Secretaria Municipal de Educação;
- o Regimento Escolar com Ata de aprovação pelo colegiado da escola;
- uma cópia do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Regimento Escolar impresso e digital.

baterias de banheiros masculino e feminino para alunos com 04 sanitários, falta acessibilidade em ambos, 01 Casinha do gás, 01 Casinha do lixo, 02 banheiros para funcionários, os dois são danificados por raízes de árvores, exigindo manutenção semestral, 01 banheiro para pessoas com deficiência, 01 Cozinha com depósito para merenda, a cozinha necessita de reposição de um sistema de exaustão, 04 áreas de circulação, com rampas para pessoas com deficiência, 01 Quadra coberta, 01 Sala de Leitura, 01 Sala dos Professores, 01 Secretaria, 01 Sala do AEE, 01 Almojarifado necessita de reparo no retelhamento e forro, 01 Piscina, 02 Banheiro com 02 sanitários cada, sendo um masculino e o outro feminino no pátio os 02 necessitam de reparos hidráulicos e elétricos, 01 pátio para eventos para 300 lugares, necessitando de retelhamento e reparos elétricos.

Da análise do processo observa-se quanto à estrutura física, que a instituição escolar apresenta um ambiente físico amplo e confortável, porém devido sua estrutura e a localização ser na sede do município, a comunidade local faz uso frequente de sua estrutura, que não deixa de ser o correto, realmente a escola deve ser aberta a sua comunidade, porém precisa ser visto a questão dos recursos para a manutenção do prédio pelo poder público municipal, visto que sua utilização não é realizada apenas para os seus 370 alunos matriculados no tempo regular de aulas, precisando que seja revisto um aditivo extra para a manutenção desse ambiente físico.

Quanto ao material didático-pedagógico, o PPP registra que a escola dispõe de materiais e equipamentos, funcionando e em bom estado de conservação que contribui para o fazer pedagógico da comunidade escolar, porém há necessidade de manutenção constante.

2. Dimensão Administrativa

A EMEF Laís Sidrim Targino atualmente conta com um quadro de funcionários que compõem a instituição com 01 diretor, 01 coordenadora pedagógica, 01 supervisora educacional, 01 secretário escolar, 01 agente administrativo, 14 professores todos com nível superior e licenciatura em pedagogia, 08 cuidadoras, 01 assistente de alfabetização, 02 mediadoras, 02 facilitadoras do programa Aprender Mais e os demais funcionários 03 merendeiras e 05 auxiliar de serviços gerais, 03 guardas patrimoniais, 01 porteiro.

Para fazer acontecer de fato uma gestão democrática e participativa, de acordo com a LDB 94/96, a EMEF Laís Sidrim Targino conta com o apoio de um Conselho Escolar, Conselho de Classe, uma Unidade Executora, que é constituído por representantes de todos os segmentos - professores, pais, servidores.

Ano/Série	Ensino Fundamental
2021	387
2022	383
2023	370

Observa-se que na série histórica, de 2021 a 2023, houve perda de matrícula na escola.

Em 2023, temos 28 alunos com deficiências, entre eles 27 têm laudos e 01 está passando por processo avaliativo por equipe médica. Os alunos matriculados, com laudos estão assim distribuídos: 10 com autismo, no 1º, 2º, 4º e 5º ano; 12 com TDHA, no 1º ao 5º ano; 03 com Deficiência Intelectual, no 2º e 5º ano; 01 Síndrome do Cri-du-chat no 2º ano; 01 Deficiência Física, no 1º ano; 01 Hidrocefalia, 5º ano.

Na Escola Laís Sidrim Targino há cuidado cotidiano no respeito às pessoas com deficiências, reconhecendo-as como sujeitos de direitos. A luta contra o preconceito é diária e faz parte da nossa ação pedagógica.

Na Escola Laís Sidrim Targino nos anos de 2021 e 2022, a escola obteve avanço significativo em relação aos anos anteriores nas avaliações externas ocorreu um avanço positivo em 2022, avanço este que se deve ao trabalho colaborativo entre famílias, escola e Secretaria de Educação (dados do Qedu 2021/2022).

Como propostas de trabalho, na semana pedagógica é estabelecidas metas e dentre elas, zerar nosso percentual de abandono e melhorar os índices de aprovação, a instituição conseguiu uma melhora substancial, para que isso acontecesse a instituição uniu esforços junto ao Conselho Tutelar, Secretaria de Educação, que nos orienta, e nos ajudam na busca ativa aos alunos que por algum motivo se afastam da escola o resultado do trabalho e parceria foi positivo, observou-se uma redução nos índices de reprovação visto que a escola, junto a **Fundação Lemann**, desenvolveu forte trabalho desde o início do ano com o estabelecimento de metas, focando assim nas dificuldades apresentadas por alunos e professores no intuito de ajudá-los a superar e assim melhorar os índices da escola, o resultado obtido foi satisfatório, também teve o período de pandemia que por conta de Decreto não houve reprovação contribuindo assim para melhoria dos índices, os resultados atuais, embora baixos em relação aos índices dos anos anteriores não desanimam e mostram uma boa recuperação no processo de alfabetização.

No ano de 2022 o Estado do Ceará teve excelente iniciativa ao realizar duas edições do Space, considerando os resultados de entrada e saída, demonstrando assim o crescimento e

do trabalho didático, à colaboração com a administração da escola, às reuniões pedagógicas, à articulação com a comunidade e ao aperfeiçoamento profissional, de acordo com a proposta pedagógica de cada escola.

O planejamento dos docentes é acompanhado pela Coordenação Pedagógica, que juntamente com os professores, busca recursos didático-metodológicos para melhorar a prática docente de sala de aula, tendo como referência as dificuldades de aprendizagem evidenciadas pelos alunos nos momentos avaliativos e no dia a dia.

O planejamento deverá ser realizado em parceria com o coordenador pedagógico, de modo a permitir partilha e de troca de experiências entre os professores e representa uma das oportunidades de avaliação e de aprimoramento da prática docente e do entrosamento da equipe, contribuindo assim para o cumprimento do papel social das instituições de ensino e para o desenvolvimento profissional docente.

Formação Continuada

A política de formação continuada é desenvolvida pelas Coordenadorias Pedagógica e de Gestão da Secretaria de Educação e está voltada para professores, diretores, coordenadores, técnicos, professores formadores, professores de AEE, pessoal de apoio escolar e organismos colegiados.

Estas reuniões são realizadas conforme o calendário da Secretaria Municipal de Educação do Município de Aquiraz.

A instituição não mencionou como realiza essa formação aos educadores no ambiente escolar, se reportou ao momento pandêmico. No contexto atual, apesar das dificuldades, as formações não cessaram. Com muito esforço, formadoras, professores e Gestão continuam dando o suporte online, com sugestões, informações e ajudando a superar este momento que necessitou de uma adaptação rápida, além de ajudar na inserção de metodologias ativas.

Acompanhamento Pedagógico

Segundo a E.M.E.F Laís Sidrim Targino o trabalho de acompanhamento pedagógico assume perspectivas amplas e tem como fim o desenvolvimento qualitativo da organização da escola e dos que nele realizam o trabalho de ensinar e de aprender. Esta deve ser uma ação planejada, realizada continuamente e conduzida por formadores, técnicos da Coordenadoria Pedagógica da Secretaria de Educação, coordenadores, supervisores e diretores escolares, junto aos professores.

Para tornar o cotidiano da escola mais agradável, contribuir para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, aumentar a aprovação, reduzir os índices de distorção idade série e abandono e trabalhar a formação da cidadania desenvolvemos alguns projetos especiais: A escola vem desenvolvendo alguns projetos que contribuem para a melhoria do ensino e da aprendizagem.: Projeto Reforço Escolar Leitura e Escrita, Projeto Reforço Escolar: Matemática para todos, Olimpíadas, Projeto Educação Alimentar, Projeto Cultura de Paz.

A **Busca Ativa** Escolar é uma estratégia muito útil para ajudar a garantir os direitos de todas as meninas e de todos os meninos, em especial o direito à educação.

Nessa escola na ausência do aluno a escola uniu esforços junto ao Conselho Tutelar, Secretaria de Educação, para auxiliar na busca ativa aos aluno, em parceria com o professor Carlos Alberto de Sousa, coordenador do Projeto Todos na Escola, da SME e Conselho Tutelar, a equipe gestora realizou algumas visitas aos alunos, a instituição novamente referênciava em seu documento o momento pandêmico, trazendo de volta aos estudos remotos e reforçando junto a eles a importância da realização e envio das atividades.

Da Educação das Relações Étnico Raciais (ERER)

A EMEF Lais Sidrim Targino deve seguir as orientações da Resolução do Conselho Municipal de Educação de Aquiraz no tocante às Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

4. Dimensão Relacional

Quanto à dimensão relacional, a escola descreve para que o trabalho de equipe seja mais produtivo e se chegue aos resultados que desejam, uma escola se faz no coletivo e somente assim podem chegar aos objetivos e metas que nos propomos.

Um ponto facilitador do trabalho está na qualidade das relações internas que se dão no respeito mútuo, no compromisso, no companheirismo, no espírito de colaboração entre alunos, professores, pais, gestores e funcionários.

Mantém também estreita relação com a comunidade local para além dos pais dos alunos. As relações se estendem a ex-alunos, veranistas e às lideranças comunitárias.

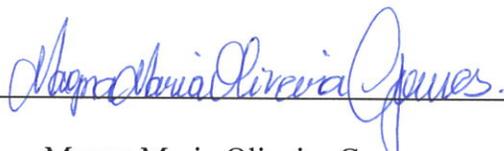
Recomendo ainda a instituição mencionar e discorrer sobre o **@SAGE Sistema de Acompanhamento e Gerenciamento das Escolas Municipais de Aquiraz**, um importante aliado para o desenvolvimento de todas as ações da instituição escolar, pedagógicas e ou administrativas, a formação continuada e o acompanhamento pedagógico, pois a instituição se reporta ao momento pandêmico que passamos em 2020, afinal nossas aulas não têm mais o ensino remoto, precisamos priorizar a relevância do trabalho para o alcance das metas de aprendizagem propostas.

Recomendo ainda que a SMEA realize a revisão de um aditivo extra do (PMDDE), pois diante das observações da estrutura física no documento do PPP, a instituição escolar apresenta um ambiente físico amplo, e devido a sua localização ser na sede do município, a comunidade local faz uso frequente de sua estrutura, diante do exposto no PPP precisa que o poder público municipal reveja a questão dos recursos para a manutenção do prédio (PMDDE), visto que sua utilização não é realizada apenas por seus 370 alunos matriculados.

Considerando a importância atribuída ao Projeto Político Pedagógico, recomendo a todos que compõem a EMEF Laís Sidrim Targino que se comprometam com o cumprimento dos objetivos e metas deste documento, o Projeto Político Pedagógico.

Salvo melhor juízo, este é o voto que submeto ao plenário do CMEA.

Processo aprovado pelo Colegiado do CMEA em 26 de dezembro de 2023.



Magna Maria Oliveira Gomes
Conselheira Relatora



Maria Djacira de Souza Rodrigues
Presidente do CMEA